

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ «ХАРКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ ДЕРЖАВНОГО БІОТЕХНОЛОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою

Відокремленого структурного підрозділу
«Харківський фаховий коледж харчової
промисловості Державного
біотехнологічного університету»

Голова педагогічної ради

Ольга БОНДАРЕНКО

Протокол № 09-вкл від 29 травня 2025 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ЕКСПЛУАТАЦІЯ ТА РЕМОНТ ОБЛАДНАННЯ ХАРЧОВИХ ВИРОБНИЦТВ

Фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>G Інженерія, виробництво та будівництво</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>G11 Машинобудування</u>
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	<u>G11.03 Технологічні машини та обладнання</u>
КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Фаховий молодший бакалавр з машинобудування за спеціалізацією технологічні машини та обладнання за ОПП Експлуатація та ремонт обладнання харчових виробництв</u>

Освітньо-професійна програма вводиться в дію
наказом в.о. директора коледжу з 01 червня 2025 р.
наказ № 01/2025 від «28» травня 2025 р.

* Ольга БОНДАРЕНКО

Харків, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
Експлуатація та ремонт обладнання харчових виробництв

Рівень освіти	<u>фахова передвища освіта</u>
Галузь знань	<u>G Інженерія, виробництво та будівництво</u>
Спеціальність	<u>G11 Машинобудування</u>
Спеціалізація	<u>G11.03 Технологічні машини та обладнання</u>
Освітня кваліфікація	<u>Фаховий молодший бакалавр з машинобудування за спеціалізацією технологічні машини та обладнання за ОПП Експлуатація та ремонт обладнання харчових виробництв</u>

1. Педагогічна рада Відокремленого структурного підрозділу «Харківський фаховий коледж харчової промисловості Державного біотехнологічного університету»

Протокол № 09 від «21» травня 2025 року

Розроблено вимоги до РК курсів, розроблено на підставі стандарту з фахової спеціальності та з базувальний, професійний і профоразовий стандартів.

2. Методична рада Відокремленого структурного підрозділу «Харківський фаховий коледж харчової промисловості Державного біотехнологічного університету»

Протокол № 11 від «27» травня 2025 року

Розроблено вимоги до навчання про освітньо-професійні програми у спеціальності

Голова методичної ради Лілія ДАВЛЕТШИНА

3. Циклова комісія дисциплін спеціального холодильно-механічного обладнання

Протокол № 9 від «10» 05 2025 року

Розроблено на основі стандарту зі спеціальності 133 Галузь машинобудування із врахуванням потреб ринку праці та профоразовий стандартів

Голова циклової комісії Марина ТОВСТИК

ЗМІСТ
освітньо-професійної програми

	Стор.
I. Передмова	4
II. Опис освітньо-професійної програми	5
2.1 Загальна інформація	5
2.2 Мета освітньо-професійної програми	6
2.3 Характеристика освітньо-професійної програми	6
2.4 Придатність випускників до працевлаштування й подальшого навчання	7
2.5 Викладання та оцінювання	7
2.6 Перелік компетентностей випускника	8
2.7 Зміст підготовки здобувачів ФПО, сформульований у термінах результатів навчання	10
2.8 Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	11
2.9 Академічна мобільність	12
III. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання	13
3.1 Перелік освітніх компонент ОПП	13
3.2 Структурно-логічна схема ОПП	15
IV. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	16
V. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти	17
VI. Матриці відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми	22
VII. Матриці відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми	23
VIII. Матриці відповідності результатів навчання та компетентностей	24

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму Експлуатація та ремонт обладнання харчових виробництв підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю G11Машинобудування галузі знань G Інженерія, виробництво та будівництво, розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня – фаховий молодший бакалавр, галузі знань – 13 Механічна інженерія, спеціальності – 133 Галузеве машинобудування, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 р. № 288.

URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/04/06/133-Haluzeve.mashynobuduvannya.06.04.22.pdf>

Розроблено робочою групою у складі:

Рогожка Микола Григорович	- голова робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, викладач фахових дисциплін
Сасімова Інна Анатоліївна	спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, кандидат технічних наук, завідувачка відділення
Товстик Марина Валеріївна	- спеціаліст вищої категорії, голова циклової комісії спеціального холодительно-механічного обладнання
Мочалова Вікторія Миколаївна	- спеціаліст першої категорії, викладач фахових дисциплін
Саулова Олена Миколаївна	- спеціаліст вищої категорії, викладач фахових дисциплін
Токолов Сергій Юрійович	- завод елеваторного обладнання «Сокол», начальник конструкторського відділу

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Михайлов Валерій Михайлович, проректор з наукової роботи, професор кафедри обладнання та інжинірингу переробних і харчових виробництв Державного біотехнологічного університету, доктор технічних наук, професор.

**II. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності G11
Машинобудування спеціалізації G 11.03 Технологічні машини та обладнання
галузі знань G Інженерія, виробництво та будівництво**

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Харківський фаховий коледж харчової промисловості Державного біотехнологічного університету»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з машинобудування за спеціалізацією технологічні машини та обладнання за ОПП Експлуатація та ремонт обладнання харчових виробництв
Кваліфікація в дипломі	освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр спеціальність – G11 Машинобудування спеціалізація - G11.03 Технологічні машини та обладнання освітньо-професійна програма - Експлуатація та ремонт обладнання харчових виробництв
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	НРК України – 5 рівень
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Експлуатація та ремонт обладнання харчових виробництв
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитацію ОПП передбачено у 2026 навчальному році Переоформлений сертифікат про акредитацію ОПП Експлуатація та ремонт обладнання харчових виробництв спеціальності 133 Галузеве машинобудування за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста на сертифікат про акредитацію ОПП спеціальності G 11 машинобудування спеціалізації G11.03 Технологічні машини та обладнання у сфері фахової передвищої освіти (сертифікат про акредитацію ДС №005224, протокол рішення акредитаційної комісії №121 від 16.06.2016), який виданий 23.05.2025 р. і діятиме до 01.07.2026 р.
Термін дії освітньо-професійної програми	Термін дії освітньо-професійної програми до 10 років

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	- базова середня освіта - повна загальна середня освіта (профільна середня освіта) - професійна (професійно-технічна) освіта - фахова передвища освіта - вища освіта Умови прийому на навчання за освітньо-професійною програмою регламентуються Порядком прийому до ЗФПО та Правилами прийому до коледжу
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://vspkhp.com.ua/13.html https://vspkhp.com.ua/541.html
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Формування системи професійних знань і практичних навичок, необхідних для підготовки фахівців у розв'язуванні складних задач та практичних проблем у сфері машинобудування, що передбачає застосування положень і методів інженерних наук та характеризується певною невизначеністю умов.	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	Об'єкти вивчення: процеси, що відбуваються в машинобудуванні (обладнання підприємств харчової промисловості), діяльність з монтажу, налагодження, обслуговування, ремонту харчового обладнання. Цілі навчання: підготовка фахівців з машинобудування, здатних розв'язувати типові задачі у сфері професійної діяльності та навчання. Теоретичний зміст предметної області: сукупність понять, засобів, способів і методів діяльності, спрямованих на розробку, виготовлення, експлуатацію, обслуговування, ремонт та утилізацію продукції машинобудування. Методи, методики та технології: принципи та методи системного інжинірингу з розробки, виготовлення, експлуатації, обслуговування та ремонту технічних об'єктів машинобудування протягом всього життєвого циклу, що включає: - методи, засоби і технології розрахунків, основи проектування, конструювання, виробництва, випробування, обслуговування, ремонту та контролю об'єктів навчання та діяльності; - методи комп'ютерного проектування, що містять комплекс прикладних програм розробки елементів технічних об'єктів машинобудування та їх супроводження протягом всього життєвого циклу; - сучасні інформаційні технології проектування на базі CAD/CAM систем.

	Інструменти та обладнання: - основне та допоміжне обладнання, засоби механізації, автоматизації та керування виробничими процесами галузевого машинобудування; - засоби технологічного, інструментального, метрологічного, діагностичного, інформаційного та організаційного обладнання виробничих процесів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування й подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010, затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (із змінами): Секція С Переробна промисловість Розділ 33 Ремонт і монтаж машин і устаткування Група 33.1 Ремонт і технічне обслуговування готових металевих виробів, машин і устаткування Клас 33.12 Ремонт і технічне обслуговування машин і устаткування промислового призначення Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України Класифікатор професій ДК 003:2010 (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327 (зі змінами) за кваліфікаційними угрупованнями: 1222.2 Майстер з експлуатації лінійної частини трубопроводів 1222.2 Майстер з експлуатації та ремонту машин і механізмів 1222.2 Майстер з ремонту устаткування 1222.2 Майстер з ремонту технологічного устаткування 3340 Майстер виробничого навчання
Академічні права випускників	Можливість продовження освіти за початковим рівнем (короткий цикл) або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, в тому числі, післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання навчання та	Освітній процес побудований на принципах студентоорієнтованого навчання на основі компетентнісного, системного, інтегративного особистісного та проблемно-орієнтованого підходів. Освітні технології: інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, цифрові інструменти навчання, проєктне навчання.

	Викладання здійснюється у формі лекцій (проблемних, дискусійних, лекцій-демонстрацій з використанням мультимедійного обладнання, лекцій-бесід і лекцій-візуалізацій), практичних та семінарських занять, що включають роботу в малих групах, навчальні дискусії, мозкові штурми, підготовку проєктів із використанням сучасних професійних програмних засобів, публічні виступи, презентації, захист результатів виконання групових або індивідуальних завдань, написання есе, участь у колоквиумах та навчальних екскурсіях. Проводяться також лабораторні роботи, а самостійне навчання передбачає активне використання підручників, посібників, електронних інформаційних ресурсів, консультації з викладачами (як індивідуальні, так і в групах), а також виконання дослідницьких завдань. Для підвищення якості підготовки здобувачів освіти застосовуються інноваційні освітні практики: майстер-класи, робота у виробничому середовищі, використання креативних технологій, зустрічі з професіоналами-практиками та гостьові лекції. Ефективною є комбінація лекцій і практичних занять із розв'язанням ситуаційних завдань, використання кейс-методів, ділових ігор, міждисциплінарних занять і тренінгів, спрямованих на розвиток комунікативних і лідерських навичок, а також умінь працювати в команді. Акцент робиться на особистісному саморозвитку, груповій роботі, умінні презентувати результати роботи, що сприяє формуванню розуміння потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою та національною 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») Основними методами оцінювання, які забезпечують вимірювання результатів навчання є різні види та форми контролю. Види контролю: вхідний, поточний, модульний, підсумковий (семестровий, атестація), самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий програмований контроль знань, захист лабораторних та індивідуальних робіт, модульні та підсумкові контрольні роботи, курсові роботи (проєкти), захисти звітів з виробничої та переддипломної практик. Підсумковий контроль – екзамен, залік. Атестація – кваліфікаційна робота
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність особи розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у сфері машинобудування, що вимагає

(ІК)	застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини й громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки й технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК7. Здатність вчитися й опановувати сучасними знаннями. ЗК8. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
Спеціальні компетентності (СК)	СК1. Здатність застосовувати типові методи природничих та технічних наук для розв'язування професійних практичних завдань машинобудування галузі технологічних машин та обладнання. СК2. Здатність оцінювати параметри працездатності матеріалів, конструкцій та машин у процесі експлуатації та знаходити відповідні рішення для забезпечення їх надійності, в тому числі, й за наявності деякої невизначеності. СК3. Здатність використовувати знання й практичні навички в галузі конструкторської та технологічної підготовки виробництва. СК4. Здатність здійснювати раціональний вибір технологічного обладнання, комплектацію технічних комплексів, мати базові уявлення про правила їх експлуатації у машинобудуванні. СК5. Здатність використовувати математичні методи для розв'язку задач у галузі машинобудування, зокрема здійснювати розрахунки на міцність, жорсткість, стійкість, витривалість, довговічність у процесі життєвого циклу технічних об'єктів машинобудування.

	СК6. Здатність виконувати технічні вимірювання, одержувати, аналізувати та оцінювати результати вимірювань, за потребою застосовувати їх для поліпшення процесів виробництва. СК7. Здатність застосовувати комп'ютерні програми для вирішення технічних завдань у галузі машинобудування. СК8. Здатність представляти результати своєї діяльності з дотриманням загальноприйнятих норм і стандартів. СК9. Здатність описувати та класифікувати широке коло технічних об'єктів та процесів, що ґрунтується на базових знаннях і розумінні основних механічних теорій та практик, а також суміжних наук.
7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Результатів навчання (РН)	РН1. Застосовувати набуті знання з технічних та природничих наук для вирішення завдань машинобудування. РН2. Застосовувати знання будови та принципу дії технологічних машин та обладнання для забезпечення потреб машинобудування. РН3. Забезпечувати правильну експлуатацію об'єктів машинобудування та ощадливе ставлення до них, аналізувати та організовувати технологічні процеси їх експлуатації, обслуговування й ремонту. РН4. Використовувати стандартні методики та державні стандарти під час проектування деталей і вузлів технологічного устаткування та пристосувань. РН5. Використовувати та розробляти конструкторську і технологічну документацію під час проектування технологічних процесів машинобудування. РН6. Вживати заходи з охорони праці та довкілля, реалізовувати їх та проводити інструктажі з питань охорони праці на підприємствах машинобудування. РН7. Володіти методами конструювання та розрахунку типових вузлів та механізмів технічних об'єктів машинобудування, виконувати конструкторські розрахунки окремих елементів вузлів та машин (розрахунки на міцність, жорсткість, стійкість, витривалість), пропонувати зміни в конструкторську та технологічну документацію. РН8. Обирати і застосовувати потрібні методи, обладнання та інструменти для виготовлення, експлуатації та ремонту машин, вузлів, деталей. РН9. Організовувати підготовку виробництва, експлуатацію машин та механізмів, застосовуючи автоматичні системи підтримування життєвого циклу. РН10. Застосовувати засоби технічного контролю для оцінювання параметрів об'єктів і процесів у

	машинобудуванні, здійснювати моніторинг стану контрольно-вимірювальних установок, приладів, інструменту та виконувати просте їх регулювання. РН11. Розуміти структуру і взаємодію служб підприємств машинобудування. РН12. Володіти термінологією машинобудування, спілкуватись в професійному середовищі державною та іноземною мовами. РН13. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення, інформаційні та комунікаційні технології на всіх етапах життєвого циклу технічних об'єктів машинобудування. РН14. Знаходити потрібну інформацію в технічній літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати, оцінювати та використовувати цю інформацію під час розв'язування задач машинобудування.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Згідно кадрових вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти реалізацію освітньо-професійної програми забезпечують педагогічні працівники відповідної спеціальності. Кожний освітній компонент забезпечений педагогічними працівниками з урахуванням їх освітньої та/або професійної кваліфікації. Відповідність кваліфікації визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту, науковий ступінь або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років (крім педагогічної чи науково-педагогічної діяльності). За даною ОПП частка педагогічних працівників, які працюють у коледжі за основним місцем роботи, становить більше 50 відсотків. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники щорічно беруть участь у тренінгах, семінарах, науково-практичних конференціях, систематично підвищують професійний рівень.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база дозволяє здійснювати освітній процес на сучасному рівні згідно вимог стандартів освіти щодо підготовки фахового молодшого бакалавра, навчального плану та програм з освітніх компонентів освітньо-професійної програми Експлуатація та ремонт обладнання харчових виробництв. Для реалізації освітнього процесу обладнані навчальні аудиторії, лабораторії, комп'ютерні кабінети, бібліотека та читальна зала, конференц зала, актові зали, спортивний зал, спортивні майданчики, гуртожиток, медичний пункт.

	Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам. Навчальні аудиторії оснащені мультимедійним забезпеченням у відповідності до Ліцензійних умов. Навчальні лабораторії оснащені технічними засобами, обладнанням, інвентарем, приладами, які на належному рівні забезпечують здійснення практичного навчання, виконання лабораторних і практичних робіт, передбачених діючим навчальним планом. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями та прикладними комп'ютерними програмами достатня для виконання навчальних планів. Площа навчальних приміщень відповідає технічним вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за рівнем фахової передвищої освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за рівнем фахової передвищої освіти, має актуальний змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Бібліотека забезпечена необхідними підручниками та посібниками (у тому числі і електронними), фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до джерел Інтернету. Здобувачі освіти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: посібники, презентації та конспекти лекцій, методичний супровід до практичних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо. Наявне методичне забезпечення: затверджені в установленому порядку освітньо-професійна програма, навчальний план, робочі навчальний план та графік, навчальні та робочі програми з усіх освітніх компонентів, електронний ресурс, який містить навчально-методичні матеріали з освітніх компонентів, інформаційні ресурси в Інтернеті, комп'ютерні програми для проведення тестового контролю знань здобувачів освіти тощо. Навчально-методичний матеріал систематично оновлюється, адаптується відповідно до змін вимог та цілей освітньо-професійної програми та знаходиться у вільному доступі для учасників освітнього процесу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здобувачів освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників коледжу, у тому числі, навчання, стажування, проходження навчальної і виробничої практик, викладання та підвищення кваліфікації організовується на підставі партнерських угод про співробітництво коледжу із закладами освіти та підприємствами України, відповідно до Положення про організацію освітнього

	процесу Відокремленого структурного підрозділу «Харківський фаховий коледж харчової промисловості Державного біотехнологічного університету»
Міжнародна кредитна мобільність	Коледжем можуть бути укладені угоди про міжнародну академічну мобільність
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Навчання іноземних здобувачів освіти не здійснюється

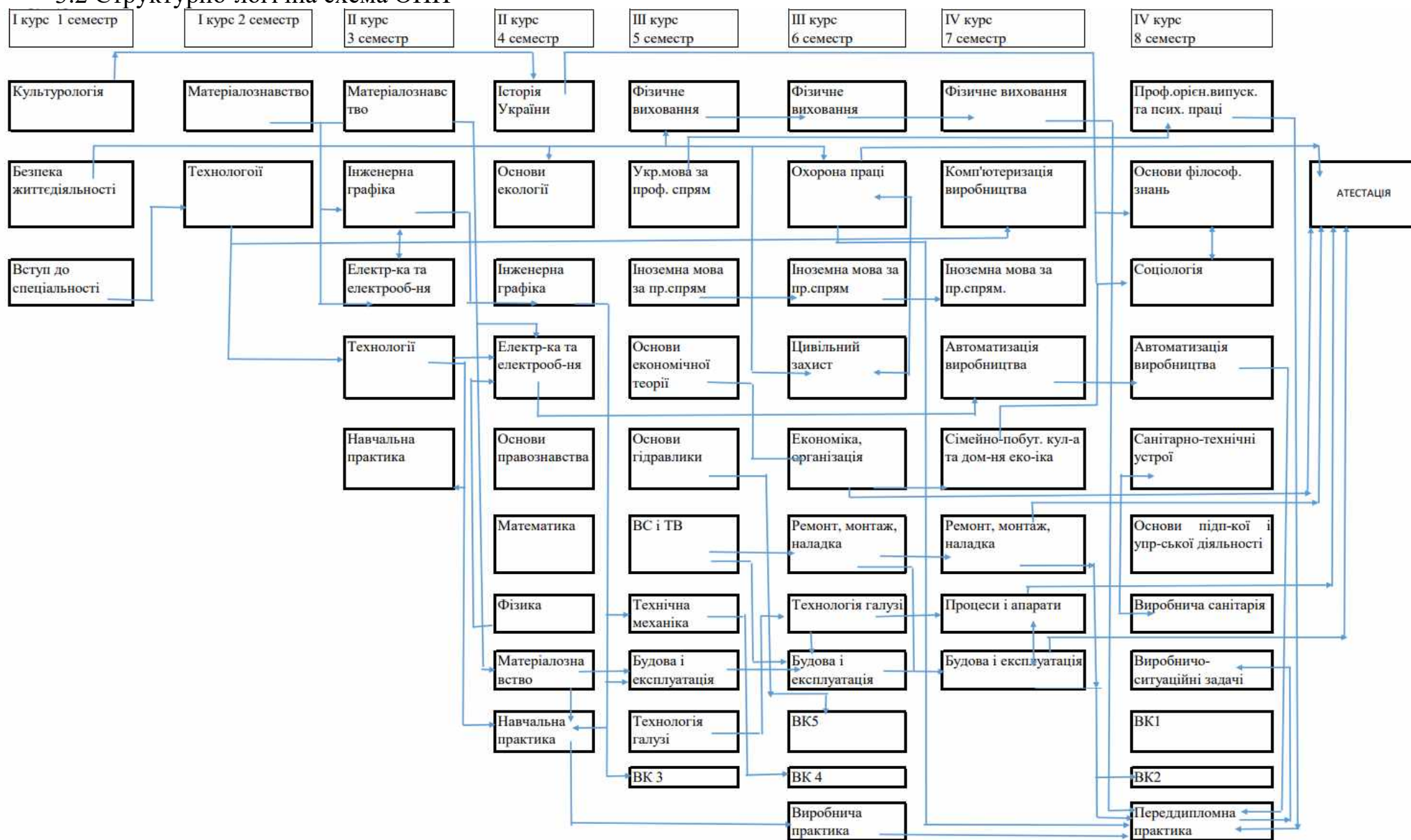
III. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

3.1 Перелік освітніх компонент ОПП

Код н/д	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові контрольні заміри знань, практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
<i>Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності</i>			
ОК 1	Історія України	3	екзамен
ОК 2	Культурологія	2	залік
ОК 3	Основи філософських знань	2	залік
ОК 4	Фізичне виховання	5	залік
ОК 5	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 6	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5	залік
ОК 7	Основи правознавства	2	залік
ОК 8	Соціологія	2	залік
ОК 9	Основи економічної теорії	2	залік
ОК 10	Основи екології	2	залік
ОК 11	Безпека життєдіяльності	2	залік
ОК 12	Охорона праці	3	екзамен
ОК 13	Математика	2	залік
ОК 14	Фізика	2	залік
ОК 15	Електротехніка та електрообладнання	7	екзамен
ОК 16	Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів	7	екзамен
ОК 17	Цивільний захист	2	залік
ОК 18	Сімейно-побутова культура та домашня економіка	2	залік
<i>Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</i>			
ОК 19	Основи гідравліки і теплохолодотехніки	3	залік
ОК 20	Взаємозамінність, стандартизація і технічні виміри	3	залік
ОК 21	Комп'ютеризація виробництва	4	залік

ОК 22	Інженерна графіка	1	залік
ОК 23	Автоматизація виробництва	5	екзамен
ОК 24	Технічна механіка	4	екзамен
ОК 25	Економіка, організація та планування виробництва	4	Екзамен
ОК 26	Будова і експлуатація обладнання	15	екзамен
ОК 27	Професійна орієнтація випускників та психологія праці	2	залік
ОК 28	Процеси й апарати галузі	4	екзамен
ОК 29	Ремонт, монтаж, наладка обладнання	5	екзамен
ОК 30	Технологія галузі	5	екзамен
ОК 31	Санітарно-технічні устрої	3	залік
ОК 32	Основи підприємницької і управлінської діяльності	2	залік
ОК 33	Виробнича санітарія	3	залік
ОК 34	Вступ до спеціальності	2	залік
	Практична підготовка		
ОК 35	Навчальна практика	12	екзамен
ОК 36	Виробнича практика	12	захист
ОК 37	Виробничо-ситуаційні задачі	1,5	залік
ОК 38	Переддипломна практика	4,5	захист
	Атестація здобувачів ФПО	8	
ОК 39	Кваліфікаційна робота	8	захист
Загальний обсяг обов'язкових ОК:		161 кредит	
Вибіркові освітні компоненти ОПП за вибором здобувачів освіти			
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	3	залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	4	екзамен
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	3	залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	3	залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	3	залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6	3	залік
Загальний обсяг ВК:		19 кредит	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		180 кредитів	

3.2 Структурно-логічна схема ОПП



IV. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми Експлуатація та ремонт обладнання харчових виробництв, спеціальності G11 Машинобудування спеціалізації G11.03 Технологічні машини та обладнання здійснюється у формі кваліфікаційної роботи (дипломного проектування). Кваліфікаційна робота спрямована на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та освітньо-професійною програмою підготовки фахового молодшого бакалавра за такими освітніми компонентами:

1. Ремонт, монтаж, наладка обладнання.
2. Процеси і апарати галузі.
3. Будова і експлуатація обладнання.
4. Економіка, організація та планування виробництва.
5. Охорона праці.

Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання типової спеціалізованої задачі або практичної технічної проблеми машинобудування, що характеризується комплексністю та певною невизначеністю умов із застосуванням теорій та методів інженерії, виробництва та будівництва. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на веб-сайті або в репозитарії закладу фахової передвищої освіти. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснювати відповідно до вимог законодавства.

На підставі рішення екзаменаційної комісії коледж присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми Експлуатація та ремонт обладнання харчових виробництв, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію фаховий молодший бакалавр з машинобудування за спеціалізацією технологічні машини та обладнання за ОПП Експлуатація та ремонт обладнання харчових виробництв

Особі, яка успішно виконала освітньо-професійну програму, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

V. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти в коледжі виступає Закон України Про фахову передвищу освіту (розділ IV, стаття 17).

За вимогами Закону система внутрішнього забезпечення якості є одним з трьох елементів системи забезпечення якості фахової передвищої освіти.

Аналіз процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості освіти в коледжі наводиться нижче.

Перелік процедур системи внутрішнього забезпечення якості освіти у коледжі

№ з/п	Процедури та заходи внутрішнього забезпечення якості згідно з Законом України «Про фахову передвищу освіту»	Формування і застосування відповідних процедур та заходів в коледжі
1	Визначення та оприлюднення політики принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін	Сформовано стратегічні плани розвитку та вдосконалення освітньої діяльності з підготовки фахівців зі спеціальностей з урахуванням потреб ринку праці та освітніх прагнень громадян. Розроблені та діють: Положення Відокремленого структурного підрозділу «Харківський фаховий коледж харчової промисловості Державного біотехнологічного університету», Положення про організацію освітнього процесу, Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО, Положення про дуальну форму здобуття ФПО, Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників та рейтинг циклових комісій у коледжі, Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників, Положення про екзаменаційну комісію, Положення про академічну доброчесність, Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті.
2	Визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти,	Розроблений механізм створення освітньо-професійних програм в Положенні про освітньо-професійні програми, Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО, Положення про організацію освітнього процесу, Наказ «Про затвердження складу робочої групи

	декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з НРК	з розроблення, перегляду та моніторингу освітньо-професійних програм»
3	Здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти	Ухвалено рішенням Педагогічної ради механізм моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти та Положенні про освітньо-професійні програми, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про дуальне навчання, Положення про студентське самоврядування
4	Забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів Коледжу, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти	Інформація про освітньо-професійні програми оприлюднюється на веб-сайті Коледжу. Розроблені та діють: Правила прийому до Коледжу, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про екзаменаційну комісію.
5	Забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу	Розроблено, схвалено та внесено до Положення про організацію освітнього процесу коледжу порядок організації та проведення поточного, модульного (рубіжного), підсумкового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої освіти, критерії оцінювання знань здобувачів освіти (з урахуванням застосування дистанційних технологій навчання). Розроблено Положення про екзаменаційну комісію, Положення про уповноважену особу з питань запобігання корупції, Положення про академічну доброчесність
6	Визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил	Впроваджені положення: Про підвищення кваліфікації педагогічних працівників, Про визначення рейтингу педагогічних працівників (регулює механізм оцінювання досягнень педагогічних працівників на основі рейтингів навчально-методичної і організаційно-

	прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу	виховної роботи), План-графік підвищення кваліфікації, Положення про індивідуальний план роботи педагогічного працівника, Колективний договір, Правила внутрішнього розпорядку.
7	Забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, електронний освітній контент). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів освіти, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, удосконалення використання освітнього електронного контенту. Розроблені та впроваджені: Програма стратегічного розвитку коледжу, Колективний договір. Діють положення: Про стипендіальне забезпечення здобувачів освіти, Про матеріальну допомогу та заохочення здобувачів освіти, Положення про психологічну службу
8	Забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо- професійними програмами та іншою діяльністю закладу	У Коледжі діє електронна система збирання й аналізу інформації та система електронного документообігу. Використовується державний освітній електронний реєстр ЄДЕБО. Розроблені та діють: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти, Положення про електронний журнал.
9	Забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня ФПО та кваліфікацій	Інформація про освітньо-професійні програми, графіки освітнього процесу, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій оприлюднюється на веб-сайті Коледжу. Розроблені та діють: Положення про коледж, Положення про організацію освітнього процесу
10	Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти; у тому	Затверджено директором Коледжу: Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу; Про порядок перевірки курсових/дипломних робіт (проктів) на наявність плагіату у коледжі. Методичні розробки, публікації та проекти учасників

	числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності	освітнього процесу перевіряються на предмет академічного плагіату, Положення про уповноважену особу з питань запобігання корупції.
11	Періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти	Процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти включають: - ліцензування освітньої діяльності; - акредитацію освітньо-професійних програм; - моніторинг якості освіти. Розроблене Положення про коледж.
12	Залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти	Здобувачі освіти, як ключові стейкхолдери, залучені до реалізації внутрішньої системи забезпечення якості через: - участь у роботі студентської ради коледжу, студентських рад відділень; - опитування здобувачів фахової передвищої освіти; - проведення зустрічей з директором у форматі «Особиста зустріч». Роботодавці, як основні стейкхолдери освітніх послуг Коледжу, беруть участь у формуванні освітньо-професійних програм, організації дуальної освіти на місцях можливого працевлаштування, розподілі випускників на місця працевлаштування. Розроблені Положення про коледж, Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти
13	Забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі	Підхід до організації освітнього процесу в Коледжі передбачає: - заохочення здобувачів фахової передвищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; - створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти; - побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства здобувачів

		фахової передвищої освіти, адміністрації, педагогічних та інших працівників Коледжу Розроблені Положення про коледж, Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти, Положення про студентське самоврядування.
--	--	--

VI. Матриці відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39		
3K 1	+						+	+				+																								+	+	+	+	+	
3K 2	+	+	+							+	+	+	+	+			+					+	+	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
3K 3									+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3K 4										+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
3K 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+											+			+		+	+	+	+	+	
3K 6																																							+	+	
3K 7	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3K 8										+	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
CK 1												+			+	+			+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
CK 2															+	+				+			+	+		+		+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+
CK 3															+	+			+	+		+		+	+	+				+		+	+			+	+	+	+	+	+
CK 4															+	+						+	+	+	+	+	+		+	+		+	+			+	+	+	+	+	+
CK 5															+	+							+	+	+	+			+		+					+	+	+	+	+	+
CK 6												+			+	+			+	+			+	+		+		+	+		+					+	+	+	+	+	+
CK 7															+	+					+	+	+			+		+	+				+			+	+	+	+	+	+
CK 8															+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+
CK 9															+	+			+			+	+	+		+		+	+		+					+	+	+	+	+	+

VII. Матриці відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39		
PH 1				+			+		+		+	+			+	+			+	+	+	+	+	+				+	+						+	+	+	+	+		
PH 2																			+						+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	
PH 3															+	+							+			+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	
PH 4																					+	+	+	+	+	+	+			+						+	+	+	+	+	
PH 5					+																+	+				+	+		+	+						+	+	+	+	+	
PH 6							+		+	+	+	+													+	+		+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	
PH 7					+								+									+		+			+	+	+	+										+	
PH 8																			+	+					+	+			+	+	+					+	+	+	+	+	
PH 9																							+			+	+		+	+	+	+	+				+	+	+	+	
PH 10																			+	+			+		+	+		+	+							+	+	+	+	+	
PH 11									+			+			+											+		+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+
PH 12					+	+																			+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	+	+	
PH 13																					+		+		+											+	+	+	+	+	
PH 14	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

ІХ. Матриці відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності								
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9
РН 1			+	+					+	+	+	+	+				+
РН 2			+				+			+	+	+					
РН 3			+	+	+		+		+	+	+	+	+	+			
РН 4			+					+	+		+	+	+			+	
РН 5			+		+	+			+		+	+		+			
РН 6	+	+	+	+				+								+	+
РН 7			+	+				+	+		+	+	+				
РН 8			+	+				+	+	+		+					
РН 9			+					+	+		+	+					+
РН 10			+	+				+	+	+		+		+			
РН 11	+	+	+	+													+
РН 12				+	+	+											+
РН 13			+			+	+	+	+						+		
РН 14			+	+		+		+				+					

**Рецензія-відгук
на освітньо-професійну програму
Експлуатація та ремонт обладнання харчових виробництв
підготовки фахового молодшого бакалавра
за спеціальністю G11 Машинобудування
спеціалізацією G11.03 Технологічні машини та обладнання**

Освітньо-професійна підготовка спеціалістів у сфері харчової промисловості – це важливе завдання для країни, що потребує постійного підвищення стандартів підготовки фахівців.

Відокремлений структурний підрозділ «Харківський фаховий коледж харчової промисловості Державного біотехнологічного університету» має багаторічний досвід з підготовки спеціалістів для харчової промисловості, професійний кадровий потенціал та необхідну матеріально-технічну базу для реалізації завдань з підготовки компетентного кваліфікованого фахівця.

Рецензована освітньо-професійна програма Експлуатація та ремонт обладнання харчових виробництв за складом має комплексний та цільовий підхід до підготовки фахового молодшого бакалавра. Визначені інтегральні, загальні, спеціальні компетентності свідчать про високий рівень професійної підготовки випускників і забезпечують їх конкурентоспроможність на ринку праці. Передбачено наявність обов'язкових та вибіркових компонент, що надає можливість здобувачам освіти отримати якісні фахові знання.

Освітній процес логічно побудований, раціонально поєднано теоретичне та практичне навчання. Освітні компоненти програми мають необхідний перелік, логічну послідовність їх викладання наведено у структурно-логічній схемі. Велика увага надається практичній підготовці здобувачів освіти – проведенню навчальної, виробничої, переддипломної практик та залученню до цієї підготовки досвідчених спеціалістів харчових підприємств.

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційної роботи, яка дозволяє перевірити досягнуті результати навчання, визначені стандартом та даною освітньо-професійною програмою підготовки фахового молодшого бакалавра і одночасно є завершальним етапом навчання здобувачів освіти. Досягнення запланованих у програмі результатів навчання передбачається шляхом співпраці з провідними підприємствами галузі.

Освітньо-професійна програма є актуальною, дозволяє сформувати систему професійних знань і практичних навичок, необхідних для підготовки фахівців для механічної служби харчових підприємств, здатних розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у сфері машинобудування.

ОПП рекомендується до запровадження для підготовки фахівців зі спеціальності G11 Машинобудування спеціалізації G11.03 Технологічні машини та обладнання.

Рецензент:

проректор з наукової роботи, професор кафедри
обладнання та інжинірингу переробних і харчових
виробництв Державного біотехнологічного університету,
доктор технічних наук, професор

Михайлов В.М.

